

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
.....
.....
.....
.....

PATVIRTINTA

Kauno Panemunės pradinės mokyklos
direktoriaus 2019m.
.....
.....
.....

KAUNO PANEMUNĖS PRADINĖS MOKYKLOS

2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Panemunės pradinės mokyklos 2019-2021 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas siekiant *sutelkti* mokyklos bendruomenės pastangas esminiams veiklos pokyčiams, atliepiantiems mokyklos ir vietas bendruomenės, Kauno miesto visuomenės lūkesčiams, naujausiems Lietuvos ir tarptautinės švietimo būklės duomenims, ir tam kryptingai *skirti* finansinius, materialinius bei intelektinius išteklius. Strateginis planas nusako Kauno Panemunės pradinės mokyklos vystymo strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia planuojamus veiklos rezultatus, pagrįstus mokyklos įsivertinimo išvadų analize, ir bendruomenės siūlymais.

Rengiant Strateginį planą vadovautasi duomenimis, gautais per viešasias konsultacijas, organizuotas 2018 metais su įvairiomis mokyklos bendruomenės grupėmis, savivaldos institucijomis, mokiniais. Darbo grupė, rengusi strateginį planą, studijavo Lietuvos švietimo filosofijos, politikos ir praktikos tendencijas, analizavo Kauno miesto mokyklų būklę atskleidžiančius duomenis, Kauno miesto savivaldybės strateginio plėtros plano iki 2022 metų tikslus ir nuostatas, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą „Geros mokyklos“ konцепciją, Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ švietimui keliamus uždavinius ir vertybinius principus.

Išanalizavus ir įvertinus mokyklos 2016-2018 metų veiklos pažangos pokyčių planuotose srityse - sustiprėjusių mokytojų ir mokiniių gerovę, paremtą pagarba, pasitikėjimu ir švietimo pagalba, užtikrinamą kokybiską kiekvieno mokinio poreikius ir galias tenkinantį formaluojantį bei neformalujantį ugdymą, efektyvų išteklių valdymą pritaikant mokyklos aplinkas tyrinėjimams ir atradimams bei teigiamus rezultatus įgalinusį mokyklos bendruomenės narių mokymąsi siekiant išugdyti pozityvų, sąmoningą, atsakingą, atvirai ir savarankiškai maštanti vaiką – apsispresta dėl mokyklos Strateginio plano *krypčių* 2019-2021 metams. Jos įgalintų, pasinaudojus teikiamomis sukurtų unikalių ugdymo aplinkų galimybėmis, ugdyti savarankiškus, kūrybingus, pagarbius, bendradarbiaujančius, atsakingai besimokančius mokinius, pagal savo galias siekiančius aukštesnių akademinių pasiekimų.

Esminiu Kauno Panemunės pradinės mokyklos strateginio plano sėkmės veiksniu tampa visų mokyklos bendruomenės narių dinamiška sąveika siekiant bendradarbiaujant išlaikyti aukštus akademinius pasiekimus ir gerinti mokyklos emocinio klimato rodiklį.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Mokinių skaičius Kauno Panemunės pradinėje mokykloje stabiliai didelis. 2018-12-01 mokėsi 297 mokiniai. Dėl ugdymo ir mokyklos veiklos kokybės (tai rodo mokyklos vidaus įsivertinimo, tėvų nuomonės tyrimo, išorės vertintojų duomenų analizė, informacija viešoje erdvėje) mokykla populiarė Kauno mieste. Norinčiųjų joje mokytis skaičius nemažėja, ir mokykla nėra pajęgi priimti visus pageidaujančius. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse per trejus metus kito nežymiai. Jis vis dar didesnis už Kauno miesto pradinį mokyklų vidurkį.

Mokyklą lanko socialiai saugią šeimų vaikai. Mokyklos ir šeimos ryšiai itin glaudūs, mokytojai ir mokinių tėvai sistemingai aptaria vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ir elgesį. Kasmet atliekamas „Viešųjų paslaugų vartotojų pasitenkinimo“ tyrimas rodo mokyklos mokinių tėvai (viešųjų paslaugų vartotojai) aukštai vertina mokyklos teikiamą paslaugą kokybę. Aukščiausiu balu įvertintos mokykloje sukurtos mokymosi ir poilsio sąlygos (9,78 balo). Labai gerai vertinama informacijos sklaida apie mokymosi veiklą (9,76 balo). Tėvai patenkinti bendravimo kultūra mokykloje ir džiaugiasi būdami šios mokyklos bendruomenės nariais.

Mokykla įgyvendina pradinio ugdymo programą integruodama bendrujų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programas: Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Žmogaus saugos, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Etninės kultūros, Ugdymo karjerai programas ir Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos pagrindus. Atsižvelgdama į pradinio ugdymo bendrojoje programe numatyta turinį ir mokinių amžių, mokykla daug dėmesio skiria mokinių informatiniam ugdymui bei pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, laboratorijose, gamtos mokyklose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.

Siekiant užtikrinti mokinių psichologinį saugumą nuo 2018 m. mokykloje nuosekliai įgyvendinama ilgalaikė socialinius emocinius įgūdžius lavinanti smurto prevencijos programa "Antras žingsnis". Mokinių tėvai dalyvauja pozityvaus auklėjimo įgūdžių tobulinimo programe STEP. Mokyklos Tėvų taryba inicijuoja diskusijas, vykdo prevencinius projektus, gerinančius emocinių klimatą mokykloje.

Ugdymo kokybė. Pradinio ugdymo programą mokykloje per pastaruosius trejus metus baigė ir pradinį išsilavinimą įgijo 100 proc. mokinių. Mokinių, 2016-2018 m. paliktų kartotų kursą, nėra. 17,4 – 18,7 % mokinių mokėsi vien aukštesniuoju lygiu.

Vertinimai	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Mokiniai, turintys patenkinamo lygio vertinimų	8,1 %	7,2 %	7,8 %
Mokiniai, visus dalykus besimokantys aukštesniuoju lygiu	18,7 %	17,4 %	18,2 %

NMPP rezultatai. Mokyklos ketvirtokų 2016, 2017, 2018 m. NMPP matematikos, pasaulyje pažinimo, skaitymo ir rašymo rezultatai lyginant su šalies bendrojo ugdymo mokyklų rezultatais, yra ženkliai aukštesni. Tam įtakos turėjo mokykloje veikianti gabių mokinių ugdymo sistema, mokykloje teikiama individuali pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams bei vykdomas integruotas ugdymas netradicinėse aplinkose.

Analizuojant NMPP pasiekimų ataskaitas stebimi stabiliai aukšti mokyklos mokinių matematikos NMPP rezultatai. Mokykla 2016-2018 dalyvavo projekte „Mokinių akademinių gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“, kur išbandė aukštesniųjų mąstymo gebėjimų reikalaujančias užduotis. Tai prisidėjo prie ketvirtokų ugdymo rezultatų gerinimo.

MATEMATIKOS TESTAI

Įvertinimas	Mokinijų skaičius 2016	Procentai 2016	Mokinijų skaičius 2017	Procentai 2017	Mokinijų skaičius 2018	Procentai 2018
Nepatenkinamas	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Patenkinamas	1	1,4 %	0	0 %	0	0 %
Pagrindinis	31	43,1 %	22	30,6 %	18	21,7 %
Aukštesnysis	40	55,6 %	50	69,4 %	65	78,3 %

Labiausiai 2016-2018 m. kilo NMPP pasaulio pažinimo rezultatai. Lyginant standartizuotus taškus rezultatas augo nuo 1 taško (2016 m.) iki 1,63 taško (2018 m.). Tam įtakos turejo sistemingai vykdomas integruotas ugdymas netradicinėse aplinkose.

PASAULIO PAŽINIMO TESTAI

Įvertinimas	Mokinijų skaičius 2016	Procentai 2016	Mokinijų skaičius 2017	Procentai 2017	Mokinijų skaičius 2018	Procentai 2018
Nepatenkinamas	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Patenkinamas	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Pagrindinis	30	41,7 %	16	22,2 %	23	27,4 %
Aukštesnysis	42	58,3 %	56	77,8 %	61	72,6 %

Nuo 2016 m. NMPP skaitymo rezultatai ženkliai pakilo. Nors 2017 m. mokyklos 4 klasės mokinijų skaitymo rezultatai buvo šiek tiek žemesni už Kauno m. savivaldybės mokyklų rezultatus, bet lyginant standartizuotus taškus skaitymo rezultatas nuo 1 taško (2016 m.) pakilo iki 1,51 taško (2017 m.). 2018 m. mokyklos rezultatai jau viršijo šalies ir Kauno miesto savivaldybės mokyklų rezultatus. Tam įtakos turėjo projektinės veiklos valandos, skirtos skaitymo įgūdžiams tobulinti, pamokos bibliotekoje, įvairūs skaitymo projektai.

SKAITYMO TESTAI

Įvertinimas	Mokinijų skaičius 2016	Procentai 2016	Mokinijų skaičius 2017	Procentai 2017	Mokinijų skaičius 2018	Procentai 2018
Nepatenkinamas	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Patenkinamas	9	12,3 %	10	14,3 %	9	10,7 %
Pagrindinis	28	38,4 %	33	47,1 %	27	32,1 %
Aukštesnysis	36	49,3 %	27	38,6 %	48	57,1 %

NMPP rašymo rezultatai dar nėra stabilūs. Nors 2018 m. jie viršijo šalies ir Kauno miesto savivaldybės mokyklų rezultatus, bet 0,95 standartizuoti rašymo testo taškai mokyklos netenkina.

RAŠYMO TESTAI

Įvertinimas	Mokinijų skaičius 2016	Procentai 2016	Mokinijų skaičius 2017	Procentai 2017	Mokinijų skaičius 2018	Procentai 2018
Nepatenkinamas	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Patenkinamas	13	18,1 %	0	0 %	5	6,3 %
Pagrindinis	40	55,6 %	26	36,6 %	31	38,8 %
Aukštesnysis	19	26,4 %	45	63,4 %	44	55 %

Susumavus rezultatus, 2018 m. gautas mokyklos standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis yra 0,14. Kasmet išskirtinai stipru mokykloje – mokinijų akademiniai pasiekimai. Jie yra žymiai aukštesni už

mokyklos mikroklimato ir patyčių situacijos rodiklius. Tai leidžia daryti išvadą, jog mokytojai savo klasėse turi gerinti mokinį tarpusavio santykius, apie vykdomas prevencines veiklas informuoti mokinį tėvus ir drauge su jais siekti vaikų asmenybinės sėkmės. Tikslinė būtų tęsti Tėvų tarybos iniciatyvas dėl emocinio klimato gerinimo. Psychologiniu vaikų saugumu mokykloje turi rūpintis ne tik klasės, bet ir dalykų mokytojai, visi pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai.

Metai	Klausimynų rezultatai				Standartizuoti taškai			
	Pridėtinės vertės rodiklis	Mokyklos klimato rodiklis	Patyčių situacijos rodiklis	Mokėjimo mokyties rodiklis	Rašymo testo taškai	Skaitymo testo taškai	Matematikos testo taškai	Pasaulio pažinimo testo taškai
2016 m.	0,0	0,3	0,0	0,3	0,5	1,0	1,0	1,0
2017 m.	0,64	0,92	0,34	0,34	1,25	1,51	1,37	1,37
2018 m.	0,14	0,23	0,01	0,68	0,95	1,37	1,33	1,63

Mokyklos siekis 2019-2021 m.:

- išlaikyti aukštus akademinius rezultatus ypatingą dėmesį skiriant rašymui ir laiku pastebint bei teikiant pagalbą silpniau besimokantiems mokiniams.
- pagerinti mokyklos klimato rodiklį ir patyčių situaciją mokykloje įgyvendinant pozityvios disciplinos principus.

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Mokyklai vadovauja direktoriė. Jai talkina pavaduotoja ugdymui ir pavaduotoja ūkio reikalams. Iš viso mokykloje dirba 42 darbuotojai, iš jų 29 pedagoginiai ir 13 nepedagoginių darbuotojų. Aukšta mokytojų kvalifikacija ir kompetencija, taikomų ugdymo ir mokymo metodikų įvairovė, didelės dalies mokyklos mokytojų dalyvavimas ekspertinėse veiklose, tarptautiniuose projektuose suteikia galimybų praturtinti ugdymo turinį ir inovatyviai organizuoti veiklą.

Veikiančios savivaldos institucijos - Mokytojų taryba ir Tėvų taryba – deleguoja savo atstovus į aukščiausią savivaldos instituciją – Mokyklos tarybą, priimančią sprendimus svarbiausiais mokyklos veiklos klausimais. Mokyklos taryba buria visus mokyklos bendruomenės narius jungtinei veiklai, realizuojant bendrai sutartus tikslus, rengiant mokyklos strategiją ir ją įgyvendinant.

Savivaldybės finansavimas (aplinkos lėšos) yra pakankamas ir kasmet auga. Visgi, ieškoma alternatyvių finansavimo šaltinių aukštiems mokyklos bendruomenės poreikiams realizuoti. Mažėja gaunama 2% GPM parama, tačiau auga parama, gaunama iš kitų fizinių ir juridinių asmenų. Tai padeda gerinti mokyklos materialinę bazę, kurii išskirtinai unikalias ugdymą(si) įgalinančias mokymosi ir edukacines aplinkas, kurias pamatyti kasmet atvyksta ne tik šalies, bet ir užsienio šalių švietimo atstovų delegacijos.

Mokyklos pastatų būklė labai gera. 2017 metais baigtas mokyklos pastato rekonstrukcijos projektas: įrengtas šlaitinis stogas su papildomomis unikaliomis aplinkomis ugdymuisi ir poilsisi, atliktas fasado, pastatų pamatų šiltinimo remontas, iš po grindų iškelta šildymo sistema, pakeista avarinės būklės vandentiekio-nuotekų sistema bei elektros instaliacija; suremontuotos kai kurios

vidaus patalpos, įrengta švediško stalo principu veikianti valgykla, žymiai pagerinusi mokinį maitinimo kokybę.

Visiems mokytojams, pagalbos vaikui specialistams ir kitiems darbuotojams sukurtos individualios kompiuterizuotos darbo vietas, užtikrinančios kokybišką ir spartą interneto ryšį, prieigą prie e-dienyno, grįžtamoho ryšio su mokinį tėvais galimybę. Visi mokytojai naudojasi nešiojamais kompiuteriais ugdymo(si), tėvų informavimui per el.dienyną, visose mokyklos erdvėse veikia belaidis internetas, „išmaniosios“ lentos, dokumentų nuskaitymo kameros, yra visos mokytojų darbui ir kūrybai pageidaujamos mokymo bei techninės priemonės. Kiekvienam mokinui pamokoje ir poilsio metu užtikrinama saugi asmeninė erdvė, galimybė mokytis naudojantis individualiu planšetiniu ar stacionariu kompiuteriu, atlkti e-pamoką užduotis, naudotis nuotoliniais mokymosi produktais ar on-line portalais „išmaniosiose“ klasėse, naudotis interaktyvių lentų mokymosi produktais. Patikima mokyklos informacinė sistema užtikrina greitą pasikeitimą informacija (užtikrintą grįžtamajį ryšį) bendruomenės viduje, informavimą apie mokinį mokymosi pažangą ir pasiekimus.

Biudžeto lėšos tvarkomos pagal savivaldybės ir valstybės patvirtintą asignavimų reglamentą. Lėšų pakanka darbuotojų atlyginimams, kvalifikacijos tobulinimui, vadovėliams ir ugdymo priemonėms įsigyti, aplinkai tvarkyti, eksperimentavimo ir bandymų bazėms sukurti, bendruomenės kūrybinių projektų įgyvendinimui. Nebiudžetinės lėšos panaudojamos pagal kasmet Mokyklos tarybos parengiamą ir aprobuojamą „Paramos mokyklai programą“ – ugdymosi ir poilsio salygų gerinimui, materialinės techninės bazės stiprinimui, renginių organizavimui, laikraščio „Panemuniukas“ leidimui (nuo 1994 m.), kitiems bendru sutarimu numatytiems tikslams. Mokyklą kaip paramos gavėją kasmet paremia juridinis asmuo *Kauno Panemunės pradinės mokyklos paramos ir labdaros fondas*, kiti juridiniai bei fiziniai asmenys. Jų parama yra ženkli. Mokyklos patalpos naudojamos racionaliai, taip, kad jose organizuojamas formalusis ugdymas ir neformalusis švietimas geriausiai atlieptų mokyklos bendruomenės narių poreikiams.

Mokyklos teritorija saugi, aptverta. Joje įrengta mokyklos iškilmių aikštė, sporto aikštynai, aktyvaus laisvalaikio zona, vasaros lauko klasės, šiltnamis, daržas. Kiekvienoje klasėje sukurtos ugdymo(si) ir poilsio erdvės mokiniams, mokyklos koridoriuose ir fojė yra individualiam susikaupimui, ramybei ir poiliui įrengtų jaukių vietelių.

Mokyklos materialinis aprūpinimas – puikus.

Siekiant dar geresnių holistinio ugdymosi galimybių mokyklos savivaldos institucijos inicijavо investicinio mokyklos teritorijos sutvarkymo projekto, sukuriant papildomas edukacines erdves formaliajam ugdymui ir neformaliajam švietimui, parengimą

IV SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> Ugdymo kokybė Praturtintas ugdymo turinys Aukšti ugdymosi pasiekimai Kiekvieno mokinio daroma pažanga Laisvas viešas mokinį kalbėjimas Vertingos mokymosi aplinkos Materialinė bazė Komandos profesionalumas Išskirtinai aktyvi tėvų bendruomenė Mokyklos prestižas 	<ul style="list-style-type: none"> Disciplinos (mokinį drausmės) stoka Mandagumo ir pagarbos mokytojui mažėjimas Didelis mokinį skaičius klasėse Per mažas pagalbos vaikui specialistų skaičius (sprendžiama)

Galimybės	Grėsmės/pavojai
<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos išskirtinumo išgryninimas • Mokytojų autoriteto ir motyvacijos didinimas • Mokymo ir mokymosi efektyvumo vertinimas • Pagalbos vaikui specialistų skaičiaus didinimas • Didesnis dėmesys socialinių įgūdžių ugdymui(si) • Mokyklos bendruomenės švietimas vaikų auklėjimo klausimais 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklų tinklo optimizavimas • Mokinių skaičiaus mažėjimas • Pagarbos mokytojo profesijai mažėjimas • Neefektyvios švietimo reformos • Pedagogų trūkumas respublikoje

V SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Aukšti akademiniai pasiekimai ir pozityvi disciplina unikaliose ugdomosi aplinkose.

MOKYKLOS MISIJA

Nuosekliai taikant 6-11 metų vaikų raidą atitinkančius mokymo(si) ir auklėjimo metodus, ugdyti socialines kompetencijas, asmeninę atsakomybę už mokymosi pažangą ir užtikrinti aukštus akademinius pasiekimus.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Kauno Panemunės pradinė mokykla savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir nuolatiniu mokymusi. Pagrindinis mokyklos tikslas – savarankiškos, kūrybingos, pagarbios, saugios ir bendradarbiaujančios asmenybės ugdomas. Tikime, kad ši dermė sudaro tinkamas prielaidas pilietiško, atsakingo, humanistinėmis vertybėmis savo poelgius grindžiančio visuomenės nario formavimuisi.

Siekiame visapusiškos vaiko ugdymo(si) sėkmės: aukštų akademinių pasiekimų, nuolatinės pažangos ir asmenybės brandos. Tuo pačiu stengiamės užtikrinti įsimenančias, prasmingas ir malonias gyvenimo mokykloje patirtis visiems bendruomenės nariams.

Mūsų vertybės:

- Pagarba
- Saugumas
- Kūrybiškumas
- Savarankiškumas
- Bendradarbiavimas

Siekdamai aukštų akademinių pasiekimų, atsižvelgiame į individualias vaikų raidos galimybes ir ypatybes. Mokinio nuolatinė asmeninė pažanga ir mokymasis jam tinkamu būdu ir tempu yra pastebimi, palaikomi ir vertinami. Skatiname vaikus pasitiketi savo jégomis, priimti naujus

mokymosi iššūkius ir tikėti, kad pavyks juos įveikti nuosekliu ir kryptingu darbu. Vaikai besimokydami bendrauja, bendradarbiauja ir kartu įgyja asmeninę atsakomybę už savo poelgius ir mokymąsi siekiant pažangos. Žinodamas, kad nuo jo pasirinkimų tiesiogiai priklauso pasiekimai, vaikas jaučia savo vertę ir galią sąmoningai kurti ateitį.

Mokykloje yra saugu – tiek fiziškai, tiek psichologiškai. Mokykloje vadovaujamės pozityvios disciplinos principais. Mes gerbame save, kitus ir mus supančią aplinką, jaučiame atsakomybę už savo veiksmus ir elgesį, mokomės efektyvių problemų sprendimo būdų, ieškome tinkamų savireguliacijos metodų, laviname socialinius įgūdžius. Mokykloje puoselėjamas pozityvus bendradarbiavimas, tarpusavio santykiai grindžiami atvirumo, pagarbos, geranoriškumo, pasitikėjimo principais. Visų bendruomenės narių nuomonės, idėjos ir pasiūlymai yra išklausomi ir gerbiami. Mes jaučiame savo vertę nemenkindami kitų. Mokykloje visi mes keičiamės ir tobulėjame vedini ne baimės, o troškimų.

Mokykloje ugdymas(is) vyksta unikaliose ir inovatyviose mokymosi aplinkose, kurių dinamiškumas ir funkcionalumas skatina mąstymą, kūrybiškumą, kur mokytis yra įdomu ir smagu. Siekiame, kad ugdymas(is) persikelė už mokyklos ribų, virsdamas gyvenimo būdu.

Mokyklos mokytojai – pozityvūs, pasitikintys savimi, entuziastingi, jautrūs, motyvuoti ir atviri naujoms patirtims profesionalai. Mokytojas yra ir mokinio pagalbininkas tyrinėjant pasaulį, ir autoritetas bei lyderis tose srityse, kur mokiniai nepakanka patirties ir išminties. Mokytojų entuziazmą skatina žinojimas, kad tėvai namuose reguliarai stebi vaikų pažangą ir kaip palaikantys vienos komandos nariai aktyviai pratęsia mokytojo pradėtą ugdymo darbą. Tėvai gerbia mokytojų pastangas, pasitiki jų profesine kompetencija ir bendradarbiauja su mokykla nuosekliai taikydami vaiko poreikius atitinkančius ugdymo ir auklėjimo metodus. Stipri ir drąsinanti mokyklos bendruomenė ir savivalda ženkliai prisideda prie ugdymo tikslų įgyvendinimo.

VII SKYRIUS **VEIKLOS STRATEGIJA**

Prieš rengiant mokyklos 2019-2021 metų strateginį planą buvo organizuojamos diskusijos, aptarimai, bendruomenės narių nuomonės tyrimai, savivaldos institucijų susirinkimai ir jungtiniai posėdžiai. Susirinkimų metu analizuoti švietimo situaciją šalyje, mieste ir mokykloje atspindintys duomenys, išgryninta strateginio planavimo laikotarpio siekiamybė. Atsiklausta mokiniai nuomonės. Pozityvios disciplinos ir susitarimų laikymosi kontekste itin svarbios buvo nuoseklios ir sistemingos Tėvų tarybos iniciatyvos ir dinamiška šios savivaldos institucijos veikla.

Delegoti savivaldos institucijų atstovai, t.y. strateginį planą rengę tėvai ir mokyklos darbuotojai, po gilio sukauptų duomenų analizės ir išsakytių įžvalgų susitarė dėl siektino veiklos rezultatų pokyčio per ateinančių trejų metų laikotarpį - pagerėjusių mokymosi pasiekimų kokybės, išplėtotų vertingų edukacinių aplinkų, teiksiančių daugiau galimybių mokyti(s) kuo įvairesnėse mokymąsi įgalinančiose aplinkose, ir pozityvios disciplinos principų, kaip tikslų pasiekimo garantu, įgyvendinimo.

Tuo tikslu buvo suplanuotas lėšų poreikis, numatyti finansavimo šaltiniai, parengtas strategijos realizavimo planas.

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominių klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	230 231,24	230 300	230 300	230 300	230 300
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skirtiamos):					
Savivaldybės ištakų veiklos (biudžetas) finansuojamų programų	211 851	216 300	216 300	216 300	216 300
Savivaldybės ištakų veiklos programos (biudžetas)	18 380,24	14 000	14 000	14 000	14 000
Investicijų (biudžetas) programa	-	-	-	-	-
Programa (3)	-	-	-	-	-
Valstybės biudžeto lėšos	365 462	370 800	370 800	376 100	381 400
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skirtiamos):					
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	365 462	370 800	370 800	376 100	381 400

Savivaldybės finansuojamų istaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	-	-	-	-
Valstybinės strategijos programos lėšos	-	-	-	-
Investicijų programos lėšos	-	-	-	-
Fondų (nurodyti tikslius pavadinimus) lėšos	-	-	-	-
Kitos lėšos (du Erasmus+ projektai)	5 190 6 000	9 970	9970	-
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) gražinimas įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	3 686,16	3 500	3 500	3 500
Parama	95 600	95 000	95 000	95 000
IS VISO:	706169,40	709570	709570	704900
IS jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	18 380,24	14 000	14 000	14 000
Savivaldybės finansuojamų istaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	-	-	-	-

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas – Užtikrinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinius pasiekimus.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kitie kriterijai)		
					Pavadini-mas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.
Išlaikyti aukštus skaitymo, matematikos bei pasaulio pažinimo pasiekimus.	Igyvendinti skaitymo projektus mokyklos bibliotekoje. Diferencijuoti ugdymą naudojant skaitmeninį turinį.	1-4 klasių mokytojai, bibliotekos vedėjas	Per mokslo metus kiekviena klasė įgyvendina po 2 skaitymo projektus.	Mokymo lėšos	Projektų skaičius	24	24
		1-4 klasių mokytojai	Užduočių diferencijavimas tenkina individualius skirtingų gebėjimų mokininių poreikius.	Mokymo lėšos	Mokiniių procentas	60	70
		1-4 klasių mokytojai	Pagilinamas ugdymo turinys, ugdomi mokininių laiko planavimo įgūdžiai ir atsakomybė.	Mokymo lėšos	Klasinių skaičius	6	9
		1-4 klasių mokytojai	Pagilinamas ugdymo turinys, ugdomi mokininių laiko planavimo įgūdžiai ir atsakomybė.	Mokymo lėšos	Mokytojių procentas	75	83
		1-4 klasių mokytojai	Mokytojai integruoja skirtingų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, formuojantį visuminių mokininių pasaulio suvokimą.	Mokymo lėšos	Standartizuoti rašymo rezultatus.	0,96	0,98
		1-4 klasių mokytojai	Raštingumo gebėjimai padeda mokiniams sėkmingai atlkti savo išgytą patirtį.	Mokymo lėšos	Standartizuoti rašymo		1,0

		kasdienes ir NMPP užduotis.	Mokymo lėšos	Konsultacijų su tėvais metu pedagogai analizuojant mokinį darbus ir planuoja individualią mokinį pažangą.	Konsultacijų su šeima skaičius	2	2	testo taškai	2	2
Sistemingai analizuoti kaupianusius rašto darbus bei numatyti reikalingą pagalbą.	1-4 klasių mokytojai, mokiniai tėvai	Konsultacijų su tėvais metu pedagogai analizuojant mokinį darbus ir planuoja individualią mokinį pažangą.	Mokymo lėšos	Konsultacijų su šeima skaičius	Konsultacijų lankančių mokinų procentas	50	60	Dalyvavusių mokinų skaičius	60	70
Vykdyti trumpalaikės konsultacijas skirtintų mokymosi poreikių mokiniams.	1-4 klasių mokytojai	Tenkinami mokiniu individualūs poreikiai, didėja jų savivertė.	Mokymo lėšos	Dalyvavusių mokinų skaičius	Dalyvavusių mokinų skaičius	20	25			
Taikyti modernias IKT priemones ugdyme lavinant informatinį bei loginį naštymą.	1-4 klasių mokytojai	Mokiniai sekmingai dalyvauja internetiniuose konkursuose.	Mokymo lėšos	Mokiniai geba bendrauti užsienio kalba su bendraamžiais iš skirtinę pasaulio šalių.	Mokiniai geba bendrauti užsienio kalba su bendraamžiais iš skirtinę pasaulio šalių.	4	4	Konferencijų skaičius	25	30
Organizuoti <i>Skype</i> , kitas <i>on-line</i> konferencijas.	Anglų kalbos mokytojai, bibliotekos vedėja	Mokiniai geba bendrauti užsienio kalba su bendraamžiais iš skirtinę pasaulio šalių.	Mokymo lėšos	Mokiniai geba bendrauti užsienio kalba su bendraamžiais iš skirtinę pasaulio šalių.	Mokiniai geba bendrauti užsienio kalba su bendraamžiais iš skirtinę pasaulio šalių.	4	4			
Nuosekliai organizuoti patirtinių, tiriamajų, kūrybiniių mokymasi mokyklos edukacinėse erdvėse ir už mokyklos ribų.	1-4 klasių mokytojai, dalyku mokytojai, neformaliojo švietimo mokytojai	Mokiniai geba stebeti, analizuoti, daryti išvadas. Atrandami teorijos ir praktikos ryšiai.	Mokymo lėšos	Užsiėmimų skaičius kiekviena i klasei	Užsiėmimų skaičius kiekviena i klasei	15	15			
Papildyti ugdymo veiklų įvairovę tėvų vedamomis pamokomis.	Mokiniai tėvai	Pagilintas ugdymo turinys, pakilusi mokinų motyvacija mokyties.	Mokymo lėšos	Tėvų vestų pamokų skaičius klasei	Tėvų vestų pamokų skaičius klasei	3	3			

Tikslas – Skatinti pozityvų mokinį elgesį ir gerinti mokyklos klimato rodiklį taikant pozityvios disciplinos principus.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojamie rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esančių kiti kriterijai)		
					Pavadini mas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.
Laikytis pozityvios disciplinos principų.	Stiprinti tėvų, pedagogų ir kitų mokyklos darbuotojų susitarimą laikomosi kultūra.	Mokyklos taryba Tėvų taryba Mokytojų taryba	Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja visuotiniuose, savivaldos institucijų susirinkimuose ir laikosi susitarimų, užfiksuoja pagrindiniuose mokyklos dokumentuose.	Mokymo lėšos	Susirinki mai	3	3
Problemėse klasėse naudoti pozityvios disciplinos metodus ir nustatyti leistinas mokinį elgesio ribas.	Vaiko gerovės komisija	Pozityvios disciplinos principų taikymas turi teigiamas ilgalaikes pasekmės klasės ir mokyklos mikroklimatui.	Mokymo lėšos	Bendro menės narių procentas	60	70	80
Ugdyti mokinį savarankiškumą ir gebėjimą prisiumti atsakomybę.	1-4 klasiu mokytojai, dalykų mokytojai,	Mokytojai, bendradarbiaudami su mokinii tėvais, ugdo vaiko atsakomybę už	Mokymo lėšos	Mokytoju procentas	80	90	100

		mokiniai tėvai	mokymasi ir elgesi.					
Siekti tobulėjimo taikant pozityvios disciplinos principus.	Organizuoti nuotolinių pedagogų mokymąsi ir savišvietai pozityvios disciplinos tema.	Mokytojų metodinė grupė	Pedagogai dalyvauja nuotoliniuose video mokymuose.	Mokymo lėšos	Video pamokų skaičius	10	10	10
	Organizuoti tėvų švietimą vaikų auklėjimo klausimais.	Vaiko gerovės komisija Tėvų taryba	Tėvai dalyvauja psichologo vedamuose švietimo renginiuose.	Mokymo lėšos	Renginių skaičius	2	2	2
	Skatinti mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimą organizuojant diskusijų vakarus.	Metodinė grupė, Tėvų taryba	Mokytojai ir tėvai diskutuoja apie pozityvios disciplinos metodų veiksmingumą.	Mokymo lėšos	Renginių skaičius	2	2	2
Ugdyt socialines kompetencijas maksimaliai plėtojant prevencinės programos „Antras žingsnis“ vykdymą.	Igyvendinant prevencinę programą „Antras žingsnis“ formuoti praktinius gebėjimus spręsti problemas.	1-4 klasių mokytojai	Mokiniai geba pagarbiai bendrauti, dirbtai kartu, spręsti iškilusias problemas.	Mokymo lėšos	Mokiniai proc.	75	80	85
	Organizuoti prevencinius renginius visai mokyklos bendruomenei.	Vaiko gerovės komisija, Tėvų taryba	Renginių metu pristatomos mokyklos bendruomenės puoselejamos vertybės.	Mokymo lėšos	Renginių skaičius	3	3	3
	Netinkamai besielgiančius mokinius grupinių užsiėmimų metu mokyti spręsti konfliktus.	Vaiko gerovės komisija	Mokiniai geba numatyti savo veiksmų pasekmes, reflektuoti savo patirtį.	Mokymo lėšos	Užsiemių my skaičius	12	12	12

Tikslas – praturtinti unikalias mokymo(si) ir poilsio aplinkas sukuriant papildomas galimybes mokiniams ir ugdytojams mokyti(s) ir pailseti.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdyto jai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kitu kriterijai)		
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.
Atnaujinti ir modernizuoti mokytøjų poiliui ir bendarvamui skirtas aplinkas	Parengti projektą ir irengti atnaujintas modernias erdves mokytøjų poiliui ir bendarvamui	Viešuosius pirkimus laimėjës rangovas	Irengta moderni 78 m ² erdvė, skirta mokytøjų poiliui ir bendarvamui pagerins mokytojų bendruomenės emocinių klimatą	20 000 Eur Paramos lėšos SB (savivaldybės biudžetas)	104 kabinetas, vnt.	1	
Atnaujinti ir paturtinti tyrinėjimams ir eksperimentams skirtas mokyklos aplinkas	Atlikti patalpų remontą	Viešuosius pirkimus laimėjës rangovas	Atlikta 118 m ² patalpų remontas atitiks švietimo standartą aplinkoms, skirtoms tyrinėjimams ir eksperimentams	20 000 Eur Paramos lėšos SB	101 kabinetas	1	
Suprojektuoti ir pagaminti baldus		Viešuosius pirkimus laimėjës rangovas	Pagaminti kabineto baldai, atitinkantys saugaus darbo laboratorijose reikalavimus	20 000 Eur Paramos lėšos SB	Baldų komplektas vnt.	1	

	Aprūpinti naujas tyrinėjimams ir eksperimentuotais skirtais mokymo komplektais	Viešųjų pirkimų komisija	Isigytį nauji tyrinėjimams ir eksperimentuotais skirtais mokymo priemonių rinkiniai padės gerinti mokinį gamtamokslines kompetencijas	5 000 Eur Paramos lėšos SB	Mokymo priemonių rinkiniai, vnt.	4	2	2
Testi šlaitinio aukšto patalpų įrengimo dizaino projekto įgyvendinimą	Praturtinti muzikos studiją naujaus sprendiniai, ižrengiant pakylą	Pavaduo-toja ūkio reikalams	Sukurtos galimybės inovatyviai organizuoti muzikos pamokas ir praturtinti ugdymo programą	10 000 Eur Paramos lėšos SB	Pakyla, vnt.	1	1	
	Praturtinti šokių studijos aplinkas naujaus dizaino – funkciniais sprendiniai	Pavaduo-toja ūkio reikalams	Mobilūs veidrodžiai sukurta galimybes inovatyviai organizuoti šokio pamokas.	10 000 Eur Paramos lėšos SB	Mobilūs veidrodžiai 4 vnt.			
Sukurti mokyklos kieme naujas erdves mokymui(si) tyrinėjant ir eksperimentuojant, poilsii ir sveikatinimui	Parengti investicinių ir techninių kiemo aplinkų sutvarkymo projektą	Viešuo-sius pirkimus laimėjės projektuo-tojas	Gautas Kauno miesto tarybos pritarimas, parengtas investiciniis ir techniniis kiemo aplinkų sutvarkymo projektas	8 000 Eur Paramos lėšos SB	Projektas	1		
	Praturtinti mokyklos kiemo erdves naujai	Viešuo-sius pirkimus laimėjės	Igyvendinti I-ojo projekto etapo darbus, igaliinančius	35 000 Eur Paramos lėšos SB	Augalų mokomoios ekspozicijos įkūrimas		1	

irengtomis erdvėmis tyrinėjimams ir eksperimentavimams, poisiui ir sveikatinimui	rangovas	efektyvinti mokinį fizinių aktyvumą ir sveikatinimą, išplečiant „klasės be sienu“ mokymo galimybes.
--	----------	---

Direktoriaus pavaduotoja

Giedrė Stankevičienė

(plano rengėjo pareigos)

Giedrė

(parašas)

Moliukas Šarūnas priimė

(plano rengėjo pareigos)

Šarūnas

(parašas)

Tėvyų tarybos priėmimas

(plano rengėjo pareigos)

Tėvyų

(parašas)

Metodinės grupės priimimai

(plano rengėjo pareigos)

GJ

(parašas)

Giedrė Stankevičienė

(vardas ir pavardė)

Rauda Virginijus

(vardas ir pavardė)

Šarūnas Kenkėtis

(vardas ir pavardė)

Giedrė Šluumpnienė

(vardas ir pavardė)

DRITAKAKauno miesto savivaldybės administracijos
Vieta skrydžių vedėjas

Dilecta Tindžiulepė

20

PRITARTA
Kauno Panemunės mokyklos
tarybos 2018 m. gruodžio 17 d.
posėdžio protokolu Nr. 2Virginija Rauda
20

Rezultato vertinimo rodikliai

Rezultato vertinimo rodiklio pavadinimas ir mato vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai				
Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)	0,7 %	0,7 %	0,7 %	0,7 %
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, proc. 4	30 %	30 %	30 %	30 %
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais, bibliotekininkai)	10 %	10 %	10 %	10 %
Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyna) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentais)	100 %	100 %	100 %	100 %
Vaiko pažangos stebėsenos rezultatų (pasiekimų aprašų) per davimo kitos pakopos (priešmokyklinio, pradinio) ugdymo specialistams dalis (procentais)	100 %	100 %	100 %	100 %
Mokiniių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigose klasėje (vienetais)	25	25	25	24
Nacionalinių mokiniių pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	100 %	100 %	100 %	100 %
Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais)	0,33%	0,03%	0,03%	0,03%
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	75	80	85	90
Įstaigos ploto ir vaikų skaičiaus santykis (procentais)	13	13	13	13
Užsieniečių ir/ar sugriūsių gyventi Lietuvoje besimokančiųjų skaičius (vienetais)	-	-	-	-

Vaikų, mokinį dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaiciaus švietimo įstaigoje (procentais)		99 %				
Gaunančių neformaliojo švietimo finansavimą mokinį dalis (procentais)	-	-	-	-	-	-
Dalyvaujančių vaikų skaicius neformaliojo švietimo programose (vienetais)	295	290	286	283		
Igyvendinamu neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais)	7	7	7	7		
Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)	55 %	55 %	55 %	55 %		